

CUVÂNTUL

prof. univ. dr. Aurelian Gh. Bondrea, președintele și rectorul
Universității *Spiru Haret*, rostit la festivitatea de deschidere
a anului de învățământ 2007–2008

Dragi studenți,
Stimați colegi,
Onorată asistență,

Astăzi, 1 octombrie, are loc festivitatea care marchează deschiderea anului academic 2007–2008 la Universitatea *Spiru Haret*.

Doresc, mai întâi, să adresez, în numele Senatului universitar și al meu personal, un cald și sincer bun venit studenților din anul I, celor peste 80.000 de „boboci”, viitori haretiști, care se adaugă mării noastre comunități universitare și care pășesc, pentru prima dată, în amfiteatrele, sălile de curs și de seminarii, în laboratoarele și bibliotecile Universității *Spiru Haret*. Le urez, din toată inima, ca, prin pregătirea teoretică și practică pe care o vor obține pe parcursul studiilor universitare, să devină buni specialiști, capabili să facă față cu succes competiției de pe piața muncii.

Permiteți-mi, totodată, să transmit un salut cordial, felicitări pentru rezultatele obținute și cele mai alese urări de sănătate și succes, tuturor studenților, cadrelor didactice, întregului personal din Universitatea noastră.

**Stimați colegi,
Dragi studenți,**

Nu mi-am propus, cu acest prilej, să fac un bilanț cuprinzător al realizărilor noastre din anul universitar anterior. Voi sublinia doar câteva aspecte, pe care le consider relevante, pentru caracterizarea anului de învățământ recent încheiat.

2007 este anul în care Universitatea *Spiru Haret*, fiind invitată la reuniunea universitară europeană, desfășurată în Capitala Italiei, cu prilejul celebrării a 50 de ani de la semnarea Tratatului de la Roma, la care au luat parte 120 de rectori și peste 2.500 de profesori universitari din 44 de țări, a fost inclusă în grupul celor mai puternice instituții de învățământ superior din Europa.

A fost o onoare pentru mine să fac parte din grupul celor 9 rectori care a prezidat dezbaterile acestei mari manifestări de importanță europeană și internațională.

Cu acest prilej, am fost primit de președintele Italiei, Giorgio Napolitano și de Suveranul Pontif, Papa Benedict al XVI-lea.

Este, neîndoielnic, o dovadă convingătoare a prestigiului pe care l-a dobândit universitatea noastră în lumea academică europeană.

O mărturie elocventă, în acest sens, este și mesajul, transmis recent, de rectorul Universității din Palermo, profesorul Giuseppe Silvestri, care, adresând felicitări Universității *Spiru Haret*, o caracteriza ca pe o „*instituție tânără și în același timp atât de activă, bogată în rezultate și plină de entuziasm*”.

În anul 2007 au avut loc implementarea și experimentarea, cu succes, a unui nou sistem de evaluare a cunoștințelor studenților și absolvenților, prin intermediul platformei de e-learning Blackboard.

Pentru prima dată în România, la scară națională și în Centrele pentru învățământ la distanță din străinătate, a funcționat acest sistem performant.

Evaluarea cunoștințelor studenților pe parcursul anului universitar, dar și a absolvenților, la examenul de licență, s-a dovedit a fi o reușită deplină.

Asigurarea obiectivității, a unei totale transparențe, a operativității și accesului imediat la rezultatul obținut reprezintă atribute de necontestat ale unei evaluări moderne, apreciată unanim de studenți și absolvenți.

În premieră națională s-a desfășurat examenul de licență pentru absolvenții Universității *Spiru Haret*, arondați la Centrul I.D. de la New York, care au obținut rezultate remarcabile și au apreciat unanim și fără nici un fel de rezerve modalitatea modernă, performantă de evaluare on-line.

Totul a fost posibil prin eforturi financiare și umane deosebite, prin crearea unei infrastructuri la scară națională și în cele 8 centre pentru învățământ la distanță din străinătate cu adevărat performantă, competitivă.

Anul universitar 2006–2007 a însemnat, de asemenea, investiții importante:

- au fost achiziționate două noi imobile pentru Centrele I.D. de la Ploiești și Sibiu;

- sunt în faze avansate de construcție sau de finalizare noi clădiri pentru facultățile cu profil economic, de sociologie și științe politice, de psihologie și științe ale educației;

- a fost dată în folosință o nouă linie tipografică integral computerizată;

- au fost cumpărate alte 1.500 calculatoare performante, iar în săptămâna trecută am parafat un contract pentru încă 2.000 de calculatoare de ultimă generație;

- a început să emită postul propriu de radio *România de Mâine*.

De asemenea, după cum știți, studenții de la forma de învățământ de zi, care au obținut medii între 9 și 10 în anul universitar precedent, au beneficiat de burse de merit în valoare de peste 3 miliarde de lei.

Fondurile totale investite în procesul de dezvoltare a Universității *Spiru Haret* în anul de învățământ 2006–2007 au reprezentat 22 de milioane de euro.

Prezentându-ne cu astfel de realizări în fața studenților noștri și a opiniei publice, nu mai apare ca nefirească reacția unora, care încearcă să denigreze Universitatea *Spiru Haret*, să dezinformeze și să manipuleze opinia publică, așa cum a făcut-o, recent, ziarul *Evenimentul zilei*. Reacția Senatului universitar a fost neîntârziată, fiind publicată în cele mai importante 8 cotidiene naționale și 40 de ziare județene.

Însă cea mai impresionantă și puternică replică a venit din partea candidaților la admitere și a studenților universității noastre, care au dovedit maturitatea și spiritul de discernământ necesare pentru a separa adevărul de neadevăr, fapt demonstrat și prin înscrierea, după apariția acestui articol, a peste 10.000 de studenți.

Le mulțumim tuturor pentru încrederea acordată și îi asigurăm de grija și sprijinul nostru neprecupețit.

Putem spune, cu mândrie, că studenții noștri se dovedesc, de pe acum, adevărați haretiști!

Onorată asistență,

Obiectivul fundamental pe care ni l-am propus pentru anul academic 2007–2008 este creșterea continuă a calității procesului de învățământ, acesta fiind și țelul *Declarației de la Bologna*, semnată în anul 1999, și de România.

După cum se cunoaște, calitatea se referă, în principal, la următoarele:

1. îndeplinirea garantată a unor standarde și criterii de bază;
2. capacitatea de a stabili obiective și de a le atinge într-un context diversificat;
3. abilitatea de a satisface cererile și așteptările beneficiarilor direcți și indirecti ai procesului educațional;
4. înclinația către excelență.

În această viziune, pentru *Universitatea Spiru Haret*, **calitatea înseamnă îmbunătățire și dezvoltare**, axate pe efortul continuu în vederea perfecționării permanente, accentuând responsabilitatea instituției noastre de a-și folosi cât mai bine autonomia instituțională și libertatea academică, conferite prin lege.

Realizarea calității se constituie, în acest fel, în nucleul ethos-ului academic și al ideii că personalul nostru didactic universitar știe cel mai bine ce este calitatea.

Totodată, *Universitatea Spiru Haret* abordează **calitatea ca transformare**, care este o perspectivă puternic centrată pe student. Calitatea este considerată, de această dată, ca proces de schimbare în cadrul căruia cu cât este mai bună o instituție de învățământ superior, cu atât își atinge mai bine scopul de a oferi studenților cunoștințe, abilități, aptitudini specifice și atitudini care le vor permite să muncească și să trăiască într-o societate bazată pe cunoaștere și aceasta trebuie să fie societatea românească.

Pornind de aici, Comisiile pentru asigurarea internă a calității de la nivelul Universității și al facultăților, constituite deja, vor trebui să aibă, în atenție, cu precădere următoarele aspecte:

1. definitivarea și validarea procedurilor pentru asigurarea calității;
2. monitorizarea și revizuirea periodică a curriculei universitare;

3. evaluarea studenților;
4. asigurarea calității corpului profesoral;
5. resursele de învățare și asistența acordată studenților;
6. sistemul informațional.

De fapt, ne aflăm într-un moment de răscruce, când se repune problema educației, în termeni adecvați timpului în care trăim.

Rezolvarea ei nu mai este posibilă fără a concepe cunoașterea pe care o transmit universitățile ca „*rezolvare creativă de probleme*” și nu ca o simplă reproducere de cunoștințe existente. Totodată, soluționarea acestei probleme necesită regândirea programelor universitare în direcția formării celor 4 capacități de bază ale specialistului de astăzi și de mâine:

1. capacitatea de a abstractiza;
2. capacitatea de a gândi sistematic o problemă;
3. capacitatea de a testa soluțiile;
4. capacitatea de a comunica în limbi moderne și de a folosi noile tehnici informaționale.

**Dragi studenți,
Stimați colegi,**

La fel de importantă și strâns legată de problema educației este cercetarea științifică din universități care trebuie să devină o dominantă, iar instituțiile de învățământ superior să-și redobândească menirea, aceea de a ajuta *„în primul rând la formarea, îmbogățirea și înnobilarea societății prin cultivarea științei”*, cum, inspirat, scria marele sociolog Dimitrie Gusti.

Implicarea tuturor cadrelor didactice în activitatea de cercetare fundamentală și aplicativă, valorificarea rezultatelor obținute în activitatea didactică, în plan teoretic, dar și practic, contribuind la prosperitatea economică și la bunăstarea socială, sunt deziderate pe care suntem chemați să le realizăm.

Universitatea *Spiru Haret* dispune de un potențial intelectual și științific remarcabil, care numără peste 2.000 de cadre didactice și cercetători științifici și care trebuie să impună instituția noastră printre cele de vârf din Europa și din lume. Acest indicator este esențial în ierarhizarea universităților.

De aceea, avem nevoie de un învățământ performant, compatibilizat cu reperele educaționale caracteristice vremii noastre și cu tradiția sa valoroasă, de cercetare științifică cu impact asupra creării de bogăție, apte să contribuie la modernizările din România și să genereze, prin efectele lor, creșterea calității vieții în țara noastră.

**Dragi studenți,
Stimați colegi,
Distinsă asistență,**

Deschiderea noului an academic este, pentru noi, un prilej fericit de a lansa un proiect de anvergură națională.

Din inițiativa Fundației *România de Mâine*, a Universității *Spiru Haret* și a Societății *Mass-Media România de Mâine* – instituții care au ca obiectiv definitoriu promovarea și progresul învățământului, științei și culturii ca factori esențiali, determinanți ai dezvoltării României – a luat ființă Societatea Națională *Spiru Haret* pentru **Educație, Știință și Cultură, asociație socio-culturală cu caracter nonprofit, persoană juridică de drept privat.**

Aceasta își are temeiurile teoretice și practice în viața și opera spiritului tutelar al universității noastre, marele cărturar și patriot *Spiru Haret*, propunându-și să valorifice, în noile condiții social-istorice, moștenirea sa remarcabilă, inclusiv mișcarea haretistă.

După cum se știe, *Spiru Haret* considera că „*Cea dintâi datorie a școlii, care trece înaintea oricărei alteia, este a forma buni cetățeni, și cea dintâi condiție pentru a fi cineva bun cetățean este de a-și iubi țara fără rezervă, de a avea o încredere nemărginită într-însa și în viitorul ei. Toată activitatea, toată îngrijirea celor însărcinați cu educația tinerimii acolo trebuie să tindă*”.

Prin urmare, școala avea menirea, în viziunea lui Spiru Haret, de a fi atât factor de instrucție, dar și de educație socială, civică, patriotică.

Cu un secol în urmă, haretismul s-a afirmat ca o mișcare socială generală, stimulată prin școală, învățământ și educație, prin cultură, ca izvor viu al fondului material și spiritual al societății românești, condiție vitală a civilizației, a dezvoltării economice, sociale și morale.

În copleșitoarea lor majoritate, ideile haretiste sunt extrem de actuale și astăzi. Pentru Spiru Haret, ca sociolog, analiza epocii, marile și gravele probleme de ordin economic, social și cultural, care cereau soluții urgente, erau preocupări concrete. În esența lor, multe din acele probleme macină și România de azi. La vremea sa, Spiru Haret a configurat o hartă de priorități, care avea în centru educația, școala, pregătirea unui popor pentru a-și putea asuma, conștient și competent, propriul destin.

„O direcție pozitivă a educației – scria marele patriot Spiru Haret – trebuie să fie în sensul pregătirii pentru luptele reale ale vieții. Individul care nu e pregătit pentru a se adapta condițiilor de trai ale mediului social în care este aruncat va fi fatalmente zdrobit în concurența pentru existență. Dar nu e mai puțin adevărat că ceea ce ne susține în luptele vieții e tocmai acel fir ideal, care ne îndeamnă să gândim continuu la îmbunătățirea stării sociale, la perfecționarea vieții noastre proprii. A deschide mintea și inima tinerimii către aspirațiile ideale, fără de a pierde de sub picioare terenul solid al realității, e tocmai problema dificilă a educației moderne”.

La problemele de azi, soluțiile trebuie căutate cu forțe unite, în mod constructiv: prin adecvare continuă la condițiile lumii noastre, prin asumarea progresului științific, tehnic și tehnologic, dar și prin reconsiderarea și valorificarea tradiției.

Acesta este, pentru vremea noastră, sensul neoharetismului, al modelului de acțiune socio-culturală pentru care pledăm prin apelul la istorie, la modelele ei generoase, la fructificarea căilor și modalităților capabile să contribuie la împlinirea pentru toți a binelui social.

Este momentul când haretistii, dar nu numai ei – o forță intelectual-creativă impresionantă – sunt chemați ca, împreună, uniți, să acționeze decisiv pentru construcția, adevărată și dreaptă, a României de azi și de mâine.

**Dragi studenți,
Stimați colegi,**

**În încheierea cuvântului meu, vă doresc tuturor,
multă sănătate și succese deosebite în noul an
universitar. Să demonstrăm cu toți, prin fapte, că suntem
demni urmași ai marelui Spiru Haret!**

Vă mulțumesc.