

FIȘA DISCIPLINEI

UNIVERSITATEA	<i>SPIRU HARET</i>
FACULTATEA	DPPD
DOMENIUL DE LICENȚĂ	
SPECIALIZAREA	
Anul universitar	2008-2009
Forma de învățământ	ZI, FR, ID
DENUMIRE DISCIPLINĂ	INSTRUIRE ASISTATĂ DE CALCULATOR

III. Codul disciplinei

IV.

<i>Statut disciplină</i>	Obligatorie	Opțională	Facultativă
(se marchează cu x)	X		

V. Structură disciplinară (nr. ore)

Semestrul	Curs (nr. ore/ săpt. și total nr. ore/sem.)	Seminar (nr. ore/săpt. și total nr. ore/sem.)	Laborator (nr. ore/săpt. și total nr. ore/sem.)	Lucrări practice (nr. ore/săpt. și total nr. ore/sem.)	Proiecte (nr. ore/săpt. și total nr. ore/sem.)
I					
II	1*14=14	2*14=28			

VI.

<i>Semestrul</i>	<i>Număr credite</i>
<i>I</i>	2
<i>II</i>	

VII. Obiectivele disciplinei

VII.1. Obiective generale:

- Însușirea noțiunilor de specialitate necesare utilizării calculatorului în procesul de informare și formare în învățământul preuniversitar, a contextului psihopedagogic și metodic aferent;
- Operarea cu noțiunile și metodele specifice instruirii asistate de calculator, proiectării și dezvoltării curriculare;
- Utilizarea și evidențierea unor tehnici didactice de predare-învățare-evaluare prin intermediul calculatorului;
- Formarea unei orientări moderne, dinamice și prospective asupra problematicii cursului.

VII.2. Competențe specifice:

La sfârșitul activităților de curs și de lucrări practice, studenții vor fi în măsură:

1. să distingă, din perspectiva finalităților formativ-educative și informative ale învățământului, locul și rolul instruirii asistate de calculator în ansamblul mijloacelor de învățământ tradiționale și moderne;
2. să precizeze modalități specifice prin care instruirea asistată de calculator poate fi utilizată în diferite contexte educaționale;
3. să aplice legițile procesului de învățământ, ale didacticii generale la specificul instruirii asistate de calculator;
4. să proiecteze activități didactice utilizând ca mijloc de învățământ tehnologia multimedia, pe baza sugestiilor metodologice oferite de programele școlare în vigoare;
5. să prezinte modele de valorificare practică a bazei teoretice achiziționate în diferite contexte educaționale;
6. să realizeze conexiunile intra- și inter-disciplinare necesare formării unei concepții științifice unitare în domeniul instruirii asistate de calculator și acțiunii pedagogice eficiente.

VIII. Conținut tematic

Nr. crt.	Tematică	Timp alocat
1.	<i>Fundamentarea psihopedagogică a instruirii asistate de calculator</i> 1.1. Modele teoretice privind învățarea 1.2. Calculatorul personal în procesul de modernizare a metodologiei didactice și mijloacelor de învățământ. 1.3. Instruirea programată și instruirea asistată de calculator. Considerații generale și scurt istoric	2
2.	<i>Instruirea programată</i> 2.1. Principii ale instruirii programate 2.2. Tipologia programelor de instruire 2.3. Considerații metodologice privind proiectarea-realizarea-evaluarea programelor de instruire	2
3.	<i>Proiectarea activităților didactice în instruirea asistată de calculator</i> 3.1. Definirea obiectivelor pedagogice 3.2. Selecția și organizarea conținuturilor curriculare 3.3. Metode și mijloace de predare-învățare 3.4. Subsistemul de evaluare	2
4.	<i>Organizarea și realizarea activităților didactice în instruirea asistată de calculator</i> 4.1. Lecția – microsistem de instruire. Valorificarea experienței informale. Internet-ul 4.2. Strategii de diferențiere și individualizare a acțiunii educative prin intermediul calculatorului	2

5.	<i>Evaluarea rezultatelor învățării prin intermediul calculatorului</i> 5.1. Achiziții și competențe ce pot fi evaluate cu ajutorul calculatorului 5.2. Metodologia evaluării 5.3. Perfecționarea instrumentelor de evaluare. Elaborarea testelor de evaluare	2
6.	<i>Prezentarea conținuturilor prin intermediul aplicațiilor Microsoft Office</i> 7.1. Utilizarea Microsoft Word 7.2. Utilizarea Microsoft Excel 7.3. Utilizarea Microsoft Power Point	2
7.	<i>Perspective și exigențe ale instruirii asistate de calculator</i> 7.1. Valențe formative ale instruirii asistate de calculator 7.2. Aplicații multimedia în procesul instructiv-educativ. Laboratorul multimedia 7.3. Învățământul la distanță. E-learning. 7.4. Elemente de igienă a instruirii și de deontologie a acțiunii educative	2

IX. Teme seminar

Nr. crt.	Tematică	Timp alocat
1.	<i>Instruirea programată</i> 1.1 Programare liniară și programare ramificată 1.2 Elaborarea unui program de instruire	2
2.	<i>Aspecte specifice ale proiectării activităților didactice</i> 2.1 Proiectarea unei lecții de matematică (I). Operaționalizarea obiectivelor pedagogice 2.2 Aplicație. Elaborarea unui proiect de lecție (algebră)	2
3.	<i>Aspecte specifice ale proiectării activităților didactice</i> 3.1 Proiectarea unei lecții de matematică (II). Comparatie între două metode în predarea aceluiași conținut. Selecția mijloacelor de învățământ 3.2 Aplicație. Elaborarea unui proiect de lecție (geometrie)	2
4.	<i>Evaluarea prin intermediul calculatorului</i> 4.1 Elaborarea subsistemului de evaluare. Metode și tehnici de evaluare 4.2 Elaborarea a două teste de evaluare (pentru proiectele de la nr. crt. 2 și 3)	2
5.	<i>Mijloacele de învățământ în instruirea asistată de calculator</i> 5.1 Perspective oferite de tehnologia multimedia. Manualul multimedia 5.2 E-learning. Programe de instruire la distanță	2

6.	Crearea documentelor în format electronic 6.1 Editorul de texte Microsoft Word 6.2 Aplicație lecție de geometrie	4
7.	Crearea documentelor în format electronic 7.1 Calcul tabelar și prezentări grafice în Microsoft Excel 7.2 Aplicație grilă de evaluare	4
8.	Crearea documentelor în format electronic 8.1 Prezentarea conținuturilor cu ajutorul PowerPoint 8.2 Aplicație lecție de algebră	4
9.	Crearea documentelor în format electronic 9.1 Conceperea și prezentarea unui proiect personal cu ajutorul pachetului Microsoft Office	4
10.	Soft-ul educațional 10.1 Principii și modele în proiectarea soft-ului educațional. 10.2 Exigențe științifice și psihopedagogice	2

X. Lucrări de laborator

Nu este cazul.

XI. Lucrări practice

Până la sfârșitul ultimei ore de seminar, fiecare student va întocmi două proiecte didactice (algebră și geometrie) pe teme stabilite împreună cu titularul cursului. Acestea vor avea o pondere de 50% din notă și vor fi susținute pe parcursul orelor de seminar.

XII. Proiecte

Nu este cazul.

XIII. Forma de evaluare

Examen	Colocviu	Verificare pe parcurs	Lucrări practice	Laborator	Proiecte
	X				

XIV. Bibliografie

- (1) Adăscăliței, Adrian (2007) : *Instruire asistată de calculator. Didactică informatică*, Ed. Polirom, Iasi.

- (2) Bârză, Silviu (2002) : *Bazele informaticii și noțiuni de birotică*. Ed. Fundației României de mâine, București.
- (3) Crețu, Carmen (1999) : *Teoria curriculum-ului și conținuturile educației*, Ed. Univ. „Al. I. Cuza”, Iași.
- (4) Cucos, Constantin (1999) : *Pedagogie*, Polirom, Iași.
- (5) Cucos, Constantin, coord. (1998) : *Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice*, Polirom, Iași.
- (6) Damian, Alexandru-Miron (2000-2001) : *Teoria și metodologia instruirii*, Ed. Fundației „România de Mâine”, București.
- (7) Ionescu, C. (1998) : *Metodica predării informaticii*, Univ. Babes-Bolyai, Cluj.
- (8) Ionescu, Miron (2000) : *Demersuri creative în predare și învățare*, Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj.
- (9) Ionescu, Miron; Vasile Chiș (2001) : *Pedagogie. Suporturi pentru formarea profesorilor*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj.
- (10) Iucu, Romiță B. (2000) : *Managementul și gestiunea clasei de elevi. Fundamente teoretico-metodologice*, Ed. Polirom, Iași.
- (11) Mareș, D.; Fusaru, D; Mihai, G. (2005) : *Office XP. Instrumente birotice*. Ed. Fundației României de mâine, București.
- (12) Radu, Ion T. (2000) : *Evaluarea în procesul didactic*, E.D.P., București.
- (13) Rae, Leslie (2001) : *Tehnici de formare*, Ed. Universal Dalsi.
- (14) Vîrgolici, Horia-Marius (2007) : *Informatică aplicată*, Ed. Fundației României de mâine, București.
- (15) *** *Curriculum național pentru învățământul obligatoriu. Cadru de referință* (1998), CNC, Ed. Corint, București.
- (16) *** *Curriculum național. Planuri-cadru de învățământ pentru învățământul preuniversitar* (1999), MEN, CNC, Ed. Corint, București.
- (17) *** *Revista de pedagogie nr. 1-2/1994. Informatizarea învățământului*.

Obligatorie minimală	Suplimentară	Facultativă
(1), (2), (5), (7)-(9), (11), (14)-(16)	(3), (4), (6), (12)	(10), (13), (17)

XV. Metode didactice (clasice / moderne)

Pentru formarea competențelor și evaluarea activității, pe parcursul orelor de curs și seminar se vor utiliza următoarele metode:

- expunerea
- prelegerea
- explicația
- conversația euristică
- observația
- studiul de caz
- problematizarea
- descoperirea
- dezbateră
- brainstormingul
- proiectul