

DEPARTAMENTUL PENTRU PREGATIREA PERSONALULUI DIDACTIC
EXAMEN FINAL 2009

TRUE/FALSE

1. Obiectivele cadru se realizeaza intr-un an scolar.
2. Obiectivele de referinta se realizeaza intr-un ciclu de invatamant.
3. In planificarile calendaristice sunt cuprinse obiectivele operationale ale lectiilor
4. La sfarsitul unitatii de invatare se face evaluarea cunostintelor
5. Evaluarea de la sfarsitul unitatii de invatare este cuprinsa in Planificarea calendaristica
6. Continuturile cuprinse in curriculum sunt orientative
7. Obiectivele operationale sunt in legatura cu obiectivele de referinta
8. Metodele de predare se stabilesc in functie de obiectivele operationale ale lectiilor
9. Invatarea prin descoperire este o metoda centrata pe actiunea profesorului.
10. Prelegerea este o metoda centrata pe actiunea elevului.
11. Abordarea monodisciplinara inseamna punerea elevilor in situatia de a rezolva sarcini didactice folosind cunostintele din mai multe discipline.
12. Interdisciplinaritatea inseamna ruperea hotarelor disciplinelor si abordarea unor teme comune mai multor discipline.
13. Pentru asigurarea claritatii si corectitudinii explicatiilor realizam predarea strict dupa manual.
14. Numarul exemplurilor folosite in predare este in raport cu experienta de invatare a elevilor.

15. Gradul de solicitare a elevilor intr-o lectie nu este important.
16. Utilitatea a ceea ce au invatat elevii nu este o preocupare a profesorului.
17. In lectie acord atentie elevilor cu nevoi speciale.
18. Profesorul nu are obligatia sa organizeze activitati cu elevii in afara clasei.
19. Participarea la activitatile metodice este o obligatie pentru profesor.
20. Completarea fisei de caracterizare psihopedagogica nu intra in obligatia profesorului de specialitate, ci a psihopedagogului scolii.
21. Fisele de exercitii cu sarcini algoritmice sunt utilizabile, cu precadere, in lectiile de consolidare.
22. Fisele de exercitii cu sarcini euristice sunt utilizabile, cu precadere, in lectiile bazate pe strategii de descoperire.
23. Fisele de exercitii cu sarcini euristice sunt utilizabile, cu precadere, in lectiile de recapitulare.
24. Portofoliul este o metoda clasica de evaluare.
25. Referatul este o metoda clasica de evaluare.
26. Probele scrise constituie o metoda de evaluare clasica.
27. Lucrarile practice constituie o metoda de evaluare alternativa.
28. Chestionarul de cunoastere a intereselor elevilor este un instrument util pentru orientarea scoala si profesionala a elevilor.
29. Fisele de lectura constituie curriculum suport numai pentru elevi.

30. Fisele de lectura constituie curriculum suport atat pentru profesori, cat si pentru elevi.
31. In conformitate cu Legea invatamantului, "Studentii si absolventii care opteaza pentru profesiunea didactica sunt obligati sa participe la activitatile Departamentului pentru Pregatirea Personalului Didactic".
32. Practica pedagogica in invatamantul preuniversitar obligatoriu se efectueaza in cadrul Nivelului I (initial) de certificare pentru profesia didactica.
33. Practica pedagogica in invatamantul preuniversitar obligatoriu se efectueaza in cadrul Nivelului II (de aprofundare) de certificare pentru profesia didactica.
34. Pe parcursul scolaritatii, randamentul procesului invatarii este determinat de masura in care se asigura o corelatie intima intre elementele teoretice si aplicatiile lor practice.
35. Toate achizitiile acumulate prin studiul disciplinelor de specialitate, psihopedagogice si metodice sunt mai bine intelese si devin durabile prin cunoasterea nemijlocita a proceselor educatiei, altfel spus prin contactul direct cu ambianta spirituala, culturala, unde se realizeaza instruirea si educarea copiilor si tinerilor – in scoala, in sala de clasa, in laboratoare, in cabinete, cu grupa de copii, in gradinita, la activitati extradidactice etc.
36. Obiectivele, continuturile si formele de organizare pe care le imbraca practica pedagogica sunt concepute tinandu-se seama de „solicitarile de competenta” ale profesiei didactice, care devin astfel obiective ale programului de formare pentru cariera didactica.
37. Competentele desfasurate de studenti in timpul practicii pedagogice sunt axate mai ales pe directii de activitate, de mare anvergura, cum sunt: organizarea si conducerea procesului didactic, cunoasterea si caracterizarea psihopedagogica a elevilor si a colectivelor de clasa, conceperea si proiectarea unitatilor de invatare, implicit a lectiilor, a activitatilor complementare acestora, precum si a sistemului activitatilor extradidactice, al activitatii metodice si de cercetare stiintifica.
38. Potrivit competentelor pe care le implica in mod necesar profesia didactica, obiectivele generale si specifice ale practicii pedagogice sunt de esenta formativa.
39. Practica pedagogica ofera studentilor contacte directe cu realitatile scolare, in intreaga lor complexitate.

40. Predarea, inteleasa ca o dimensiune a procesului de invatamant, reprezinta, de fapt, activitatea invatatorului/profesorului de organizare si conducere a ofertelor de invatare, care au drept scop facilitarea si stimularea invatarii eficiente la elevi.
41. Pentru studentii care opteaza pentru cariera didactica, practica pedagogica are caracter de disciplina *obligatorie* in cadrul Modulului psihopedagogic.
42. *Mentorii* sunt profesori de specialitate, remarcati prin rezultate deosebite in activitatea de pregatire a elevilor, cu grad didactic I, experienta didactica si publicistica (activitati metodice, publicatii s.a.), deschidere si inclinatie in munca de indrumare a viitorilor profesori si care conduc desfasurarea practicii pedagogice in scoala.
43. In etapa de inceput a practicii pedagogice (perioada de sensibilizare), are loc primul contact direct al studentului cu scoala si se urmareste cunoasterea de catre studentii practicanti a principalelor domenii ale activitatii din scoala.
44. Pe parcursul desfasurarii lectiei, studentii practicanti vor inregistra, in succesiunea lor fireasca, “evenimentele” ce au loc pe intregul parcurs al acesteia.
45. Angajarea efectiva in sustinerea lectiilor se realizeaza prin pregatirea, sustinerea si analiza lectiilor de proba.
46. Valorificand si dezvoltand pregatirea psihopedagogica si metodică realizata prin cursurile si seminariile de profil, practica pedagogica asigura unitatea dintre teorie si practica, il invata pe viitorul dascal sa gandeasca pedagogic, ii cultiva spiritul imaginativ, toate constituind premise necesare cristalizarii, in perspectiva, a unui stil pedagogic personal si eficient.
47. Pentru a atinge un nivel satisfactor al competentei didactice, nu toate *activitatile formative si aprofundarile* enumerate sunt considerate esentiale: observarea orelor profesorilor cu experienta (asistente la orele profesorilor-mentori); asistente la lectiile/activitatile practice tinute de colegi; proiectarea activitatilor didactice in colaborare cu mentorul, colegii si individual; reflectarea asupra lectiilor si evaluarea acestora de catre profesorii cu experienta, de catre colegi, autoevaluarea; analiza lectiilor; familiarizarea cu manualele existente si cu materialele suplimentare folosite in predarea disciplinei.
48. Practica pedagogica nu face parte din Modulul psihopedagogic desfasurat in cadrul Departamentului pentru Pregatirea Personalului Didactic.
49. Unitatea de invatare se incheie cu evaluare sumativa.

50. Titlul fiecărei unități de învățare este stabilit prin programa școlară.

MULTIPLE CHOICE

1. Activitățile de învățare din curriculumul disciplinei se referă la:
 - a) conținuturile de predat
 - b) activitățile organizate pentru însușirea conținuturilor
 1. a
 2. b
 3. a+b

2. Conținuturile cuprinse în curriculum sunt:
 1. orientative
 2. obligatorii
 3. la alegerea profesorului

3. Până la sfârșitul anului școlar profesorul parcurge cu elevii
 1. părțile importante ale curriculumului
 2. toate conținuturile din curriculum formal
 3. cea mai mare parte din conținuturi

4. În planificările calendaristice anuale sunt cuprinse:
 - a) conținuturile disciplinei
 - b) activitățile de învățare
 - c) obiectivele de referință
 1. a+b
 2. b+c
 3. a+c

5. Proiectul didactic se întocmește pentru:
 1. o zi de lucru
 2. o lecție
 3. o unitate de învățare

6. Obiectivele operaționale ale lecțiilor sunt:
 1. competențele profesorului
 2. competențele clasei
 3. performanțele ce trebuie realizate de elevi până la sfârșitul lecției

7. Metodele pot fi:

- a) centrate pe actiunea profesorului
- b) centrate, deopotriva, pe actiunea profesorului si a elevilor
- c) centrate, cu precadere, pe actiunea elevilor
- d) centrate pe materialul didactic

- 1. a
- 2. b
- 3. c
- 4. a+b+c

8. Cand se pregateste pentru lectie, profesorul consulta:

- a) materiale de specialitate
- b) materiale de didactica specialitatii
- c) texte stiintifico-fantastice
- d) manuale scolare

- 1. a
- 2. b
- 3. c
- 4. d
- 5. a+b+d

9. Pentru formarea la elevi a priceperilor si deprinderilor:

- a) le cerem sa ne „restituie” informatia asa cum le-am dat-o
- b) le cerem sa aplice informatiile in situatii diverse
- c) folosim in lectii mai multe actiuni practic-aplicative

- 1. a
- 2. b
- 3. c
- 4. b+c

10. Strategiile de diferentiere si individualizare inseamna:

- a) lucrul permanent cu intreaga clasa
- b) activitati diferite in functie de problemele elevilor referitoare la insusirea cunostintelor
- c) activitati cu fiecare elev care manifesta greutati in insusirea cunostintelor

- 1. a
- 2. b
- 3. c
- 4. b+c

11. Daca ai proiectat lectia intr-un fel anume si constati ca elevii nu au o atitudine pozitiva fata de invatare
- a) continui lectia asa cum ai proiectat-o
 - b) opresti lectia si chemi directorul
 - c) aduci schimbari demersului didactic, pentru a starni interesul elevilor fata de cunostintele predate
1. a
 2. b
 3. c
 4. a+b+c
12. In momentul fixarii cunostintelor, urmaresc ca
- a) elevii sa-mi redea informatiile numai asa cum le-am transmis eu
 - b) elevii sa foloseasca informatiile in situatii diverse
 - c) elevii sa-mi dea raspunsuri scurte si rapide
1. a
 2. b
 3. c
 4. a+b+c
 5. b+c
13. Masor progresul realizat de elevi prin actiuni specifice strategiilor de evaluare formativa prin:
1. fisa de evaluare cu itemi care urmaresc obiectivele lectiei anterioare
 2. doua-trei intrebari din continuturile-cheie, oferind explicatii suplimentare in cazul raspunsurilor gresite
 3. un set de intrebari centrate pe obiectivele lectiei predate, tinand cont de nivelul initial de realizare
14. Utilitatea cunostintelor insusite in lectie se demonstreaza prin:
- a) aplicatiile practice desfasurate in lectie
 - b) realizarea legaturilor cu alte discipline de invatamant pentru rezolvarea aplicatiilor practice
 - c) raspunsuri la doua-trei intrebari
1. a+b
 2. a
 3. b
 4. c

15. In lectie, acord atentie elevilor cu nevoi speciale prin:
- a) rezervarea unui timp de lucru special cu ei
 - b) antrenarea alaturi de ceilalti elevi, in rezolvarea de sarcini accesibile lor
 - c) evitarea izolarii de ceilalti elevi
1. a
 2. a+b+c
 3. b
 4. c
16. Profesorul valorifica eficient valentele educative ale disciplinelor prin:
1. intocmirea unui cod de reguli de comportament
 2. transmitere de cunostinte (informare) si formarea de convingeri si comportamente
 3. atentionarea permanenta a celor care nu au un comportament adecvat
17. Corectarea caietelor elevilor se realizeaza:
1. in timpul lectiei
 2. in timpul verificarii cunostintelor transmise in lectia anterioara
 3. in afara lectiei, cu organizarea unui moment special de analiza
18. Cele trei etape importante ale demersului didactic sunt:
- a) proiectarea activitatii didactice
 - b) inregistrarea video a lectiei
 - c) realizarea activitatii didactice
 - d) evaluarea progresului inregistrat de elevi
 - e) relatiile dintre elevi
1. a
 2. a+c+d
 3. b+c+e
 4. a+c
19. In lectie pot fi folosite urmatoarele mijloace de invatamant:
- a) dictionarul
 - b) manualul
 - c) activitatea frontala
 - d) calculatorul
 - e) toate variantele
1. a+b+c
 2. b+c+d
 3. d+e
 4. a+b+d

20. Pentru proiectarea lectiei, profesorul formuleaza:
1. unitatile de invatare
 2. obiectivele de referinta
 3. obiectivele cadru
 4. obiectivele operationale
21. Curriculumul disciplinei cuprinde:
- a) obiectivele cadru
 - b) obiectivele de referinta
 - c) obiectivele operationale ale lectiilor
1. a
 2. a+b
 3. b
 4. c
22. Planificarea calendaristica se realizeaza:
1. pe un an scolar
 2. pe patru ani
 3. pe trei ani
23. Planificarile calendaristice sunt structurate:
1. pe activitati de invatare
 2. pe unitati de invatare
 3. pe unitati de predare
 4. pe unitati de evaluare
24. Documentul curricular obligatoriu care detaliaza continuturile programei scolare este:
1. planul de invatamant
 2. trunchiul comun
 3. manualul scolar
 4. curriculum-suport
 5. curriculum la decizia scolii
25. In programa scolara pentru gimnaziu, activitatile de invatare sunt urmarite in relatie cu:
1. continuturile
 2. obiectivele de referinta
 3. obiectivele cadru
 4. competentele specifice
 5. competentele generale

26. Mijloacele de invatamant necesare se consemneaza in:
1. planificarea anuala
 2. planificarea semestriala
 3. proiectul unitatii de invatare
 4. nu se consemneaza
27. In Proiectul unitatii de invatare, numarul de ore proiectate trebuie sa corespunda cu numarul de ore stabilit prin:
1. Planul de inavatamant
 2. Planificarea anuala
 3. Manual
 4. Trunchiul comun
 5. Curriculum la decizia scolii
28. Profesorul detaliaza continuturile in:
1. Planificarea anuala
 2. Proiectul unitatii de invatare
 3. Programa scolara
 4. Ora de dirigentie
 5. Excursia scolara
29. Eseul despre propria activitate didactica desfasurata denota, in primul rand:
1. cunoasterea documentelor curriculare pe care se intemeiaza procesului didactic
 2. capacitatea de autoperfectionare si de autoevaluare
 3. capacitatea de cunoastere a elevilor
 4. capacitatea de a formula itemi subiectivi
 5. efectuarea practicii pedagogice
30. In programa scolara pentru gimnaziu, continuturile sunt urmarite in relatie cu:
1. activitatile de invatare
 2. obiectivele de referinta
 3. obiectivele cadru
 4. competentele specifice
 5. lista de continuturi este prezentata independent
31. Formarea pentru profesiunea didactica include pe langa componenta teoretica si o componenta practica cu valente formative referitoare la:
1. formarea unor abilitati si competente specifice profesiei de cadru didactic prin experimentarea practicii predarii;
 2. realizarea portofoliului pedagogic;
 3. realizarea proiectelor didactice.

32. Practica pedagogica ofera studentilor posibilitatea de a experimenta rolul de profesor, predand, evaluand si fiind evaluati in acelasi timp de catre:
1. profesorul mentor
 2. directorul scolii
 3. inspectorul scolar
33. Subiectul, tipul lectiei si principalele sugestii metodologice pentru lectiile de proba sunt date de:
1. programa scolara
 2. planificarea anuala
 3. proiectul unitatii de invatare
 4. profesorul mentor
 5. coordonatorul practicii pedagogice din universitate
34. Pregatirea practica in vederea formarii de priceperi si abilitati didactice si pedagogice, se realizeaza prin efectuarea practicii pedagogice in....., cu prilejul careia studentii sunt initiati in aplicarea celor mai eficiente metode de instruire si educare a elevilor.
1. scolile de aplicatie
 2. liceele pedagogice
 3. clasele speciale cu profil pedagogic
35. Practica pedagogica cuprinde urmatoarele genuri de activitati:
1. activitatea de cunoastere generala a scolii; activitati de observatie si analiza a lectiilor sustinute de mentorii din scolile de aplicatie; activitati instructiv-educative practice: sustinerea lectiilor de proba si finale, de catre studenti; elaborarea caietului de practica pedagogica (ce include planificari, fise de analiza, planuri de lectie, fisa psihopedagogica a unui elev, evaluare)
 2. efectuarea planificarii calendaristice pentru fiecare clasa la care se sustin lectii de proba de catre studenti; realizarea de material didactic pentru orele profesorului mentor
 3. participarea la olimpiadele scolare ale elevilor; participarea la orele de pregatire suplimentara pentru concursurile scolare
36.este profesorul de specialitate dintr-o scoala sau liceu care are responsabilitatea de a conduce si coordona practica pedagogica a studentilor, prin intermediul careia acestia aplica notiunile si cunostintele de metodica dobandite in facultate si invata sa predea.
1. mentorul
 2. metodistul
 3. pedagogul

37.organizeaza lectii demonstrative si ore de predare pentru studentii practicanti, incadrand practica pedagogica a acestora in sistemul concret de desfasurare a procesului de invatamant si totodata le ofera acestora posibilitatea de a-si insusi tehnici, metode si procedee didactice cat mai variate.
1. mentorul
 2. pedagogul
 3. metodistul
38.are responsabilitatea intocmirii fielor de evaluare si a acordarii unei note pentru activitatea didactica a studentilor practicanti.
1. mentorul
 2. pedagogul
 3. metodistul
39. atrage studentii practicanti si in activitatile din afara clasei (serbari sau spectacole scolare, cercuri pedagogice, sedinte si consultatii cu parintii).
1. mentorul
 2. pedagogul
 3. metodistul
40. Practica pedagogica vizeaza dezvoltarea:
1. competentelor privind cunoasterea, intelegerea si de utilizarea operationala adecvata a conceptelor pedagogice si psiho - pedagogice
 2. abilitatilor de explicare si de interpretare a ideilor, a conceptiilor, a modelelor, a teoriilor si a paradigmelor in domeniu
 3. competentelor de tip practic - aplicativ si de transfer, verificabile in proiectarea, conducerea si evaluarea activitatilor de invatare, in utilizarea unor metode, tehnici si instrumente coerente de autocunoastere si de reflexivitate profesionala
41. Studentii care s-au inscris la modulul de pregatire psihopedagogica si metodica efectueaza practica pedagogica:
1. inainte sa urmeze disciplina Didactica specialitatii
 2. dupa ce urmeaza disciplina Didactica specialitatii
 3. nu are importanta daca au urmat sau nu disciplina Didactica specialitatii
42. Studentii care efectueaza practica pedagogica vor fi in masura:
1. sa stabileasca obiectivele operationale ale unei lectii
 2. sa aleaga judicios strategia didactica
 3. ambele variante prezentate

43. Studentii care efectueaza practica pedagogica vor fi in masura:
1. sa isi aleaga corespunzator metodele si mijloacele de invatamant
 2. sa imbine diferitele forme de activitate cu elevii
 3. ambele variante prezentate
44. Studentii care efectueaza practica pedagogica vor fi in masura:
1. sa respecte principiile didactice in organizarea si in desfasurarea orelor
 2. sa manifeste rigoare stiintifica si creativitate in activitatea la clasa
 3. ambele variante prezentate
45. In practica pedagogica, studentul:
1. efectueaza ore de asistenta la profesorul din scoala generala sau liceul unde a fost repartizat
 2. predă un numar corespunzator de lectii
 3. ambele variante prezentate
46. In practica pedagogica, studentul:
1. intocmeste proiecte didactice, sub indrumarea profesorului din scoala
 2. isi asista colegii la lectiile predate de acestia
 3. ambele variante
47. In practica pedagogica, studentul:
1. intocmeste caietul de practica pedagogica
 2. consemneaza, in caietul de practica, observatiile facute la lectiile tinute atat de profesorul din scoala, cat si de ceilalti studenti practicanti
 3. ambele variante prezentate
48. In practica pedagogica, studentul participa la:
1. diferite activitati educative organizate de scoala de aplicatie
 2. serbari scolare
 3. ambele variante prezentate
49. In practica pedagogica, studentul participa la:
1. ore de dirgentie
 2. vizite si excursii tematice
 3. ambele variante prezentate

50. La sfarsitul activitatii de practica pedagogica, studentii urmeaza a fi in masura sa:
1. inteleaga importanta practicii pedagogice in sistemul formarii initiale pentru cariera didactica
 2. recunoasca principalele reglementari cu privire la organizarea si la desfasurarea practicii pedagogice
 3. ambele variante prezentate
51. La sfarsitul activitatii de practica pedagogica, studentii urmeaza a fi in masura sa:
1. intocmeasca documentele curriculare stabilite cu profesorii-mentori din scolile de aplicatie
 2. sustina lectiile de proba si lectiile finale, la clasele din scolile de aplicatie, dupa recomandarile profesorilor-mentori
 3. ambele variante prezentate
52. In practica pedagogica, studentii se familiarizeaza:
1. cu activitatile instructiv-educative din scoala
 2. cu documentele curriculare oficiale, precum si cu cele elaborate de scoala
 3. ambele variante prezentate
53. In practica pedagogica, studentii se intalnesc:
1. cu directorii unitatilor de invatamant
 2. cu profesorii-mentori
 3. cu profesori diriginti
 4. toate variantele prezentate
54. In practica pedagogica, studentii:
1. vor cunoaste drepturile si indatoririle pe care le presupune meseria de profesor
 2. vor invata sa identifice componentele procesului de invatamant
 3. ambele variante prezentate
55. In practica pedagogica, studentii:
1. sunt indrumati sa consulte si apoi sa utilizeze programa scolara, planificarea calendaristica, proiectele de lectie ale profesorilor-mentori;
 2. intocmesc documente scolare necesare in predarea unei lectii
 3. ambele variante prezentate

56. In practica pedagogica, studentii:
1. intocmesc o planificare anuala si proiectul unei unitati de invatare
 2. consemneaza in caietele lor de asistenta etapele activitatilor didactice, la toate lectiile sau la alte forme de activitate asistate
 3. ambele variante prezentate
57. In practica pedagogica, studentii:
1. invata sa proiecteze, sa realizeze si sa evalueze o secventa didactica, o lectie, un grup de lectii, un modul de lectii
 2. invata sa elaboreze fise de asistenta si fise de evaluare, in functie de lectiile la care se asista
 3. ambele variante prezentate
58. In practica pedagogica, studentii:
1. proiecteaza activitati didactice cuprinse in Curriculum-ul la decizia scolii (CDS)
 2. propun continuturi pentru predarea interdisciplinara si cross-curriculara
 3. ambele variante prezentate
59. In practica pedagogica, studentii:
1. utilizeaza noile tehnologii ale instruirii asistate de calculator (IAC)
 2. identifica posibilitatile de cooperare cu alte medii educationale
 3. ambele variante prezentate
60. In practica pedagogica, studentii:
1. sunt indrumati sa corecteze diferite caiete, portofolii, lucrari de control ale elevilor
 2. sunt indrumati sa acorde note, propunand masuri de ameliorare a situatiei, in cazul unui esec scolar
 3. ambele variante prezentate
61. Programa scolara:
1. descrie oferta educationala a disciplinei pentru un parcurs scolar determinat de managerul institutiei de invatamant
 2. reprezinta instrumentul didactic principal care descrie conditiile dezirabile pentru reusita invatarii, exprimate in termeni de obiective, continuturi si activitati de invatare
 3. cuprinde modelul didactic al disciplinei, obiective cadru si de referinta, continuturile invatarii, manuale alternative, standarde curriculare de performanta

62. Proiectul activitatii didactice indeplineste functiile:
- a) de anticipare a rezultatelor si de normare a procesului de formare
 - b) de organizare a activitatii didactice si de recapitulare a rezultatelor
 - c) de organizare si de reglare a activitatii didactice
1. a+b
 2. a+c
 3. b+c
63. Proiectarea pedagogica a activitatilor didactice se realizeaza pe baza:
1. programei scolare a ariei curriculare si a ghidurilor metodologice
 2. programei scolare a disciplinei si a manualelor alternative
 3. programei scolare a disciplinei, a manualului scolar si a ghidurilor metodologice
64. In proiectarea si realizarea activitatilor didactice, obiectivele pedagogice indeplinesc functiile de:
- a) anticipare si evaluare a rezultatelor invatarii
 - b) organizare si reglare a procesului de formare
 - c) comunicare si orientare axiologica
1. a+b
 2. b+c
 3. a+b+c
65. Comunicarea obiectivelor lectiei constituie o etapa a lectiei atunci cand:
- a) sunt prezentate elevilor pe parcursul lectiei, de fiecare data cand se trece la un nou obiectiv sau, dupa caz, la finalul lectiei, pentru a realiza recapitularea
 - b) sunt prezentate elevilor la inceputul lectiilor bazate pe strategii didactice algoritmice
 - c) nu se enunta, acestea facand doar obiectul etapei de proiectare a activitatii didactice
 - d) sunt prezentate elevilor la sfarsitul lectiilor bazate pe strategii didactice euristice
1. a+b+c
 2. b+d
 3. a+c
 4. c+d
66. Continuturile invatarii:
- a) sunt predefinite in cadrul programelor curriculare
 - b) sunt obiectivate in documentele scolare de planificare
 - c) se structureaza in functie de logica interna a disciplinei
1. a+b
 2. b+c
 3. a+c

67. Stimularea si dezvoltarea creativitatii se realizeaza prin utilizarea metodelor de tip:
1. expozitiv
 2. algoritmic
 3. euristic
68. Evaluarea rezultatelor invatarii, se realizeaza prin raportare directa la:
1. performanta medie a clasei (colectivului) de elevi
 2. obiectivele proiectate ale lectiei
 3. standardele curriculare de performanta, stabilite in functie de media rezultatelor elevilor din clasele de acelasi nivel din cadrul unei unitati de invatamant
69. In evaluarea rezultatelor invatarii, cadrul didactic trebuie sa actioneze constant pentru:
1. sporirea obiectivitatii
 2. cresterea subiectivitatii
 3. asigurarea unui echilibru dezirabil intre obiectivitate si subiectivitate
70. Aspectele deontologice ale profesiei didactice se refera la:
1. cultura stiintifica de specialitate
 2. stiinta si arta pedagogica
 3. dimensiunea etica a actiunii pedagogice
71. "Studentii si absolventii care opteaza pentru profesiunea didactica sunt obligati sa participe la activitatile Departamentului pentru Pregatirea Personalului Didactic". Aceasta prevedere este consemnata in :
1. Regulamentul DPPD
 2. Legea invatamantului
 3. Statutul personalului didactic
 4. Metodologia aplicarii noului curriculum
 5. Nu exista o asemenea prevedere in niciun document oficial/legislative
72. Caracterizarea modului de organizare si de functionare a unitatii de invatamant cuprinde:
1. activitatea metodică si de perfectionare
 2. activitatea de consiliere si de orientare
 3. numai activitatea de conducere
 4. toate tipurile de activitati specifice

73. Identificarea si descrierea desfasurarii fiecarei etape a lectiei asistate se consemneza in:
1. Planificarea anuala
 2. Proiectul unitatii de invatare
 3. Fisa de asistenta
 4. Metodologia aplicarii noului curriculum
74. In Fisa de asistenta se mentioneaza "Obiectivele operationale"
- a) dupa consultarea cu profesorul mentor
 - b) la sfarsitul orei sau dupa etapa de "Comunicare a temei si a unor obiective"
 - c) Nu este obligatorie acesta precizare
1. a+b
 2. b+c
 3. a+c
75. In Fisa de asistenta se consemneaza *Scopurile lectiei* :
- a) numai daca sunt comunicate de profesorul mentor la instructaj
 - b) concomitent cu desfasurarea orei, fiind deduse pe baza activitatilor desfasurate de elevi
 - c) nu este obligatorie precizarea/formularea acestora
1. a+b+c
 2. a+c
 3. b+c
76. In Fisa de asistenta se mentioneaza datele de identificare ale lectiei (data, clasa, obiectul, subiectul, profesorul mentor/studentul practicant)
1. Adevarat
 2. Fals
 3. Nu este obligatoriu
77. In Fisa de asistenta se mentioneaza "Unitatea de invatare" din care face parte lectia :
1. dupa consultarea planificarii anuale, cu sprijinul profesorului mentor
 2. nu este obligatoriu
78. In Planificarea anuala a lectiilor se mentioneaza "Tipul lectiei"
1. Adevarat
 2. Fals
 3. Nu este obligatoriu

79. In Proiectul de lectie se mentioneaza "Tipul lectiei"
1. Adevarat
 2. Fals
 3. Nu este obligatoriu
80. In Proiectul unitatii de invatare se precizeaza "Tipul lectiei"
1. Adevarat
 2. Fals
 3. Nu este obligatoriu
81. In Planificarea anuala sunt formulate titlurile unitatilor de invatare
1. Adevarat
 2. Fals
 3. Nu este obligatoriu
82. Lectiile de formare de priceperi si deprinderi au ca scop principal:
1. dezvoltarea capacitatii de asimilare a cunostintelor
 2. dezvoltarea capacitatii de organizare si selectie a informatiei
 3. dezvoltarea capacitatii de a aplica in practica cele invatate
83. Planul de invatamant al programului de studii psihopedagogice pentru Nivelul I (initial) de certificare pentru profesia didactica cuprinde practica pedagogica :
1. Practica pedagogica in invatamantul primar si gimnazial
 2. Practica pedagogica in invatamantul preuniversitar obligatoriu
 3. Practica pedagogica in invatamantul preuniversitar obligatoriu si invatamantul liceal
 4. Practica pedagogica in invatamantul liceal si universitar
84. *Demersul didactic personalizat* exprima:
- a. dreptul profesorului de a lua decizii asupra masurilor pe care le considera cele mai adecvate pentru reusita deplina a intregului traseu didactic
 - b. traseul predare-invatare-evaluare in activitatea didactica
 - c. raspunderea personala pentru a asigura elevilor un parcurs scolar individualizat in functie de conditiile concrete in care are loc activitatea didactica
 - d. un tip de lectie
1. a+b
 2. a+c
 3. a+d
 4. d

85. Cateva dintre obiectivele practicii pedagogice, pe care studentii le au in vedere pe parcursul desfasurarii efective a practicii sunt:
- sa elaboreze, pe baza fiselor de asistenta, cel putin doua proiecte de lectie
 - sa propuna fise de evaluare formativa/finala, in functie de lectia la care urmeaza sa asiste
 - sa realizeze un material didactic personal, absolut necesar in predarea unei lectii/sistem de lectii la disciplina de specialitate
 - sa valorifice cunostintele socio-psiho-pedagogice si metodice dobandite in adoptarea strategiilor didactice adecvate (metode si procedee, mijloace de invatamant, forme de organizare a activitatii elevilor, tratare diferentiata, modalitati specifice de evaluare si notare)
 - Sa completeze Fisa de caracterizare psihopedagogica a unui elev
- a+b
 - a+b+c
 - a+b+c+d
 - a+b+c+d+e
86. Practica pedagogica isi subsumeaza un ansamblu de activitati incat studentii practicanti in final:
- cunosc modul specific de organizare si functionare a unitatilor de invatamant; identifica si inteleg principalele responsabilitati, indatoriri si drepturi pe care le incumba calitatea de educator si se integreaza in atmosfera de munca si disciplina specifice scolii.
 - realizeaza activitati de predare-invatare-evaluare efective cu elevii
 - isi insusesc metodele si tehnicile de cunoastere a individualitatii elevilor si a grupurilor scolare, valorifica practic si in conditii variate cunostintele pedagogice in adoptarea formelor de tratare diferentiata a elevilor, pentru organizarea si educarea clasei de elevi.
- a
 - a+b
 - a+b+c
87. Cele trei etape importante ale demersului didactic sunt:
- proiectarea activitatii didactice
 - inregistrarea video a lectiilor
 - realizarea activitatii didactice
 - evaluarea activitatii didactice
 - sistematizarea si restructurarea activitatii didactice
- a+b
 - b+c
 - a+c+d
 - c+d+e

88. Geografia este inclusa in aria curriculara :
1. arte
 2. limba si comunicare
 3. matematica si stiinte
 4. om si societate
89. In completarea curriculum-ului nucleu, scoala poate opta pentru una dintre variantele de curriculum la decizia scolii:
1. curriculum nucleu aprofundat
 2. curriculum extins
 3. curriculum elaborat in scoala
 4. toate cele trei variante
90. In formularea obiectivelor atitudinale, in proiectul de lectie, verbele adecvate sunt:
1. sa defineasca, sa caracterizeze
 2. sa clasifice, sa analizeze
 3. sa manifeste, sa exprime
 4. sa reprezinte, sa denumesca
91. Un mijloc de invatamant utilizat in desfasurarea lectie, poate fi:
1. dictionarul de specialitate
 2. munca cu manualul
 3. activitatea frontala
 4. expunere sistematica
92. In proiectul de lectie, mentionam:
1. obiectivele operationale
 2. metode de invatamant
 3. mijloace de invatamant
 4. toate variantele
93. Obiectivele operationale se comunica elevilor:
1. la inceputul orei
 2. in predarea noilor continuturi
 3. la finalul orei
 4. nu se comunica
 5. la inceputul sau la sfarsitul orei, in functie de strategia didactica

94. Pentru realizarea unei strategii didactice exploratorii (bazata pe utilizarea de metode de explorare), obiectivele operationale se comunica :
1. a inceputul orei
 2. pe parcursul predarii noilor continuturi
 3. la finalul orei
 4. nu se comunica
95. In realizarea invatarii depline in clasa, metodele utilizate preponderent de profesor sunt:
1. expositive
 2. demonstrative
 3. centrate pe activitate elevului
 4. practice
96. Evaluarea randamentului scolar, intr-o strategie de evaluare formativa, se realizeaza, de catre profesor:
1. la inceputul orei
 2. in transmiterea noilor continuturi;
 3. la finalul orei
 4. pe tot parcursul orei
97. In Planificarea anuala din invatamantul general obligatoriu sunt formulate de catre profesor:
1. unitatile de invatre
 2. obiectivele de referinta
 3. obiectivele cadru
 4. obiectivele operationale
98. In Proiectul de lectie sunt formulate de catre profesor:
1. unitatile de invatare
 2. obiectivele de referinta
 3. obiectivele cadru
 4. obiectivele operationale
99. Activitatile de invatare proiectate in ultima ora a unitatii de invatare sunt orientate catre :
1. reactualizarea notiunilor cheie
 2. exersarea priceperilor si a deprinderilor
 3. evaluarea tuturor achizitiilor fundamentale din unitatea de invatare
 4. evaluarea achizitiilor din ultima ora a unitatii de invatare

100. Resursele unitatii de invatare sunt:

- a) mijloacele de invatamant
- b) metodele de invatamant
- c) fisele de evaluare
- d) formele de organizare a activitatii elevilor
- e) timpul de invatare

- 1. $a+b+d+e$
- 2. $a+b+c$
- 3. $a+c+d+e$