

FIȘA DISCIPLINEI

UNIVERSITATEA	<i>SPIRU HARET</i>
FACULTATEA	
DOMENIUL DE LICENȚĂ	
SPECIALIZAREA	
Anul universitar	2008-2009
Forma de învățământ	ZI, FR, ID
DENUMIRE DISCIPLINĂ	Pedagogie II: - Teoria și metodologia instruirii - Teoria și metodologia evaluării

III. Codul disciplinei

IV. Statut disciplină	Obligatorie	Opțională	Facultativă
(se marchează cu x)	X		

V. Structură disciplinară (nr. ore)

Semestrul	Curs (nr. ore/săpt. și total nr. ore/sem.)	Seminar (nr. ore/săpt. și total nr. ore/sem.)	Laborator (nr. ore/săpt. și total nr. ore/sem.)	Lucrări practice (nr. ore/săpt. și total nr. ore/sem.)	Proiecte (nr. ore/săpt. și total nr. ore/sem.)
I					
II	2/28	2/28			

VI. Credite

<i>Semestrul</i>	Număr credite
<i>I</i>	5
<i>II</i>	

VII. Obiectivele disciplinei

1. formarea capacității de analiză a procesului de învățământ (structură, funcționalitate, proiectare, normativitate)
2. utilizarea adecvată și argumentată a conceptelor, a metodelor și a strategiilor de evaluare a rezultatelor școlare

VIII. Conținut tematic

Modul 1. TEORIA ȘI METODOLOGIA INSTRUIRII

1. Instruirea ca expresie a relației predare-învățare-evaluare

- 1.1. Procesul de învățământ – obiect de studiu al teoriei și metodologiei instruirii
- 1.2. Obiectivele procesului de învățământ

2. Stiluri de interacțiune didactică

- 2.1. Relația profesor-elev în contextul situațiilor educaționale
- 2.2. Stiluri de învățare
- 2.3. Stiluri de predare
- 2.4. Eficientizarea interacțiunii elev-profesor

3. Metodologia instruirii

- 3.1. Delimitări conceptuale. Modele și forme de organizare a instruirii

3.2. Metode și tehnici de formare/instruire – funcții, tipologii, descrierea unor metode cu caracter activ și interactiv

4. Proiectarea didactică

4.1. Proiectarea pedagogică a activităților la nivelul procesului de învățământ

4.2. Etapele lecției

4.3. Proiectarea curriculară a activităților educative

5. Normativitatea didactică

Modul 2. TEORIA ȘI METODOLOGIA EVALUĂRII

I. Evaluarea rezultatelor școlare – acțiune componentă a procesului de învățământ

1. Delimitări conceptuale

2. Funcțiile evaluării școlare

3. Impactul evaluării asupra proceselor de predare-învățare

II. Caracteristicile demersurilor evaluative

1. Evaluarea inițială, evaluarea formativă, evaluarea sumativă

2. Evaluarea normativă și evaluarea criterială

3. Argumente pentru promovarea diferitelor strategii de evaluare a rezultatelor școlare

III. Metodologia evaluării rezultatelor școlare

1. Metode de evaluare (verificări orale, observarea sistematică a activității elevilor, teste, chestionare, lucrări scrise, lucrări practice, referatul, proiectul, portofoliul s.a.). Repere în elaborarea testelor – tipuri de itemi; etape și norme de elaborare

2. Determinări ale relației obiective – predare-învățare – evaluare

3. Evaluarea formativă și metodologia reglării proceselor de predare-învățare

IX. Teme de seminar

1. Procesul de învățământ – sistem și funcționalitate.

2. Competențe ale profesorului în conducerea procesului de învățământ.

3. Identificarea unor corelații între stilurile de predare și stilurile de învățare

4. Normativitatea activității didactice: analiza cerințelor / normelor și identificarea principalelor „zone” de acțiune ale principiilor didactice.

5. Sistemul metodelor de predare-învățare: caracterizarea fiecărei metode și stabilirea unor modalități de modernizare a metodelor didactice clasice.

6. Metode moderne și resursele lor educative. Învățarea asistată de calculator / ordinator (IAC / IAO

7. Strategii și tehnici de evaluare a randamentului școlar. Incidențe ale evaluării formative asupra predării și învățării

8. Factori generativi ai divergențelor în aprecierea rezultatelor școlare și moduri de a obține obiectivitatea. Modalități de dezvoltare a capacității de autoevaluare realistă

9. Previzibil și imprevizibil în proiectarea activităților didactice.

XI. Forma de evaluare

Examen	Colocviu	Verificare pe parcurs	Lucrări practice	Laborator	Proiecte
X					

XII. Bibliografie

Obligatorie minimală

1. Florea, Nadia, Țăranu Adela (coord.), 2007, **Pedagogie. Curs de formare inițială pentru cariera didactică**, București, Editura Fundației România de Măine,.
2. Cerghit, I. (2004), **Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii**. București, Editura Aramis.

Suplimentară

1. Cerghit, I.(2006), **Metode de învățământ**, Iași, Polirom
2. Cristea, S.(2000), **Dicționar de pedagogie**, Ed. Litera Internațional, București-Chișinău
3. Iucu, Romiță. (2001). **Instruirea școlară**. Iași, Editura Polirom
4. Șoitu, L., Cherciu, Rodica Diana (coord., 2006), **Strategii educaționale centrate pe elev**, Ed. Alpha MDN s.a., Buzău
5. Radu, I.T. (2000), **Evaluarea în procesul didactic**. București, Editura Didactică și Pedagogică.
6. Stoica, A.(2003), **Evaluarea progresului școlar**, București, Ed.Humanitas Educațional
7. Joița, Elena (1998), **Eficiența instruirii**. București, Editura Didactică și Pedagogică R.A.
8. Lisievici, P. (2002), **Evaluarea în învățământ. Teorie, practică, instrumente**. București, Editura Aramis.

XIII. Metode didactice

Prelegere, prezentare power –point, discuție dirijată, studii de caz.